



AI DOCENTI  
AI COORDINATORI DI CLASSE  
SITO WEB

## OGGETTO: COMPETENZE TRASVERSALI E VALUTAZIONE FINALE

Corre obbligo ricordare che oggi le competenze trasversali sono poste al centro del percorso di apprendimento perché migliorano il grado di acquisizione di consapevolezza dello studente rispetto alla propria crescita personale. Allo stesso tempo, attivano capacità riflessive e comportamentali essenziali per muoversi in contesti sociali e di lavoro; implicano processi di pensiero e di cognizione, ma anche di comportamento. Sono competenze chiave nell'ottica della formazione permanente perché si caratterizzano per l'alto grado di trasferibilità in compiti e ambienti diversi, dotando così lo studente di capacità che gli permettono di migliorare la qualità del proprio comportamento e realizzare strategie efficaci per i diversi contesti in cui si troverà ad agire. Inoltre, è importante considerare l'importanza di queste soft skill anche in funzione auto-orientativa: lo studente deve essere in grado di ottenere *feed-back* sulle sue strategie e utilizzarli per riorganizzare la sua capacità di orientarsi in diversi ambiti. In sintesi, le competenze trasversali permettono allo studente di arricchire il suo patrimonio personale con conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di comportarsi adeguatamente ed efficacemente nella complessità delle situazioni in cui si trova a muoversi.

Considerando la natura peculiare delle competenze trasversali, la nostra scuola ha puntato su innovazione della metodologia didattica e degli spazi di apprendimento, orientata al potenziamento della connessione tra contesti formali, informali e non formali in cui si sviluppa l'apprendimento, veicolato da iniziative, attività e progetti negli ambiti più diversi, sempre con alto valore formativo. L'aspetto emotivo e relazionale viene posto al centro del processo educativo e diventa un elemento sostanziale dell'apprendimento permanente. Così come la metodologia di insegnamento, anche il monitoraggio del percorso formativo, e quindi gli strumenti di valutazione, devono essere adeguati alle caratteristiche delle competenze trasversali. La valutazione quindi non riguarda più solamente i traguardi e le competenze acquisite nelle singole discipline, ma anche il grado di consapevolezza raggiunto dallo studente, in primis proprio nel sapere giudicar e valorizzare le sue capacità in termini di competenze trasversali.

**Per questo, coerentemente con l'approccio didattico generale, l'attivazione e la partecipazione dello studente a tutte le attività scolastiche deve costituire un elemento centrale anche per il sistema di valutazione del percorso formativo.**

**Pertanto, i coordinatori di classe avranno cura di raccogliere tutta la documentazione necessaria alla valutazione finale degli studenti in sede di scrutinio con particolare attenzione alle attività/percorsi curriculari ed extracurriculari svolti dagli studenti.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Dott.ssa Maria Giuliana Fiaschè*

Firma autografa sostituita a mezzo  
stampa ai sensi dell'art.3, c.2 D.lgs 39/93